



	3 ^e année		4 ^e année					5 ^e + 6 ^e années			
	Nombre d'heures/semaine										
Formation commune											
TOTAL NOMBRE D'HEURES/SEMAINE	16		15					15			
Cours à option (en ALLD avec aide en FR)											
↓											
Mathématiques (D/F)	4	6	6	4	6	4	6	6	4	4	
Biologie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Chimie (en 3 ^e Jahr: D/F)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Physique	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Anglais	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	
Néerlandais	-	-	-	-	2	2	-	-	-	2	
Sciences économiques	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Informatique de gestion	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	
Informatique	2 optionnel	2 optionnel	-	-	-	-	-	-	-	-	
TOTAL NOMBRE D'HEURES/SEMAINE	15	17	17	15	17	15	15	17	17	17	
TOTAL NOMBRE D'HEURES/SEMAINE	31	33	33	31	33	31	31	32	32	32	
DENOMINATION DU CHOIX D'OPTION: AU CHOIX ➔	WEE	WMEE	WMEE	WEE	WMEN	WEN	WME	WME	WEE	WEN	
Cours à option (en ALLD avec aide en FR)											
↓											
ESPAGNOL	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	
TOTAL NOMBRE D'HEURES/SEMAINE	-	-	35	33	35	33	33	34	34	34	
DENOMINATION DU CHOIX D'OPTION: AU CHOIX ➔	-	-	WMEES	WEES	WMENS	WENS	WMES	WMES	WEES	WENS	

Objectifs principaux de l'option

Les élèves acquièrent des connaissances de base en économie et en droit. Ils apprennent à identifier et analyser des problématiques économiques actuelles, ce qui leur permettra de développer et formuler un avis fondé.

Les contenus sont souvent en lien avec des situations concrètes de la vie.

L'objectif est également de promouvoir l'esprit d'entreprise: devenir - plus tard - indépendant, seul ou à plusieurs, en gérant un commerce ou une entreprise.

Diplôme supplémentaire

Le « **Certificat relatif aux connaissances de gestion de base** »: Les élèves ayant suivi les cours de l'option sciences économiques dès la 3^e année, obtiennent ce diplôme en plus du Certificat d'enseignement secondaire supérieur (C.E.S.S). Le « **Certificat relatif aux connaissances de gestion de base** » est nécessaire pour devenir indépendant en Belgique.

Compétences et contenus ou domaines abordés au cours de sciences économiques

Compétences

1. maîtriser les connaissances théoriques de base
2. collecter et traiter des informations sur base d'une recherche
3. analyser les informations
4. résumer les informations
5. appliquer les concepts, modèles et procédures vus en classe
6. résoudre des problèmes en appliquant les connaissances, les concepts et les procédures acquis
7. résoudre des problèmes en développant des connaissances, des concepts et des procédures supplémentaires

8. être conscient de la variété des théories liées à un même problème

Domaines étudiés au cours de sciences économiques

Gestion d'entreprise: les cours de gestion d'entreprise traitent de l'organisation de l'entreprise: la création, l'organisation, la production, les achats et les ventes / le marketing, la gestion des ressources humaines, les finances et la comptabilité, les aspects juridiques.

Économie: les cours d'économie visent à comprendre les problèmes macro-économiques et non le fonctionnement d'une seule entreprise. Il s'agit de s'intéresser aux acteurs économiques se situant au niveau d'un pays: les entreprises et les ménages (c'est-à-dire l'offre et la demande), l'État, les relations internationales: des thématiques telles que la croissance économique, les conséquences de la mondialisation, le chômage, la politique fiscale, l'augmentation de la prospérité dans une région, les tâches de l'État,... y sont abordées.

En 3^e et 4^e année: les acteurs économiques – les ménages privés, les entreprises, le rôle de l'Etat et des pays étrangers – sont étudiés, En 5^e et 6^e année: les systèmes économiques, le comportement de consommation des ménages privés, la fonction de production dans l'économie nationale, le marché et les formes de marché, la formation des prix, la division internationale du travail, la mondialisation et la balance des paiements, les comptes nationaux, les fluctuations économiques et la politique économique sont étudiés.

Economie financière en 5^e année: la **BCE** (ses tâches et les avantages de l'€), les **banques**: missions typiques d'une banque, l'analyse des différentes **formes d'épargne et d'investissement**, les **prêts** accessibles aux ménages et aux entreprises ainsi que les problèmes **d'endettement et de surendettement**. La bourse: le rôle de la **bourse** dans l'économie, les différentes bourses et leurs indices: Bel 20, Dax, Dow Jones,..., les **stratégies d'investissement**, etc.

Droit: différentes branches du droit sont abordées:

Droit civil:

- personnes: personnes physiques et morales, majorité, mariage et contrats de mariage, divorce
- biens et marchandises, droit de la propriété, l'usufruit, les servitudes
- obligations et contrats

Droit social

- sécurité sociale: rôle, structure et secteurs (allocations familiales, assurance chômage, assurance maladie et invalidité, congés payés, pensions), défis
- droit du travail: contrats de travail, droits et obligations, licenciement

Droit fiscal

- types d'impôts, charge fiscale, fraude fiscale et évasion fiscale
- fiscalité des personnes physiques: déclaration et évaluation de l'impôt

Méthodes de travail en classe (approche méthodique-didactique)

Pour chaque matière ou chapitre, les élèves sont d'abord initiés à la nouvelle matière en synthétisant leurs connaissances antérieures - ce qui accroît leur intérêt. Dans la suite du processus d'apprentissage, les élèves jouent souvent un rôle actif, **l'enseignant est coach et modérateur du processus d'apprentissage**. Certains travaux sont effectués en groupe, ce qui favorise les compétences sociales.

Les élèves sont souvent amenés à:

- effectuer un **travail de recherche** à propos d'une thématique (sur ordinateurs en classe, à la médiathèque ou à la maison) - **seul, en duo ou à trois**.
- procéder au **traitement** de ces informations afin de réaliser une **synthèse finale**
- Les étapes de ce processus de découverte et d'apprentissage sont - le cas échéant ponctuées par des **présentation à la classe**. Les informations sont bien sûr complétées, corrigées ou discutées en classe avec l'enseignant.

Une grande **variété de méthodes d'enseignement** est utilisée afin de maintenir l'attention des élèves. Par. ex.: travailler sur des **situations problématiques concrètes** issues du milieu de vie des élèves, participer à des **jeux** simulant l'impact des achats et des ventes sur le marché, participer à des jeux boursiers pour comprendre la bourse; **utiliser les différents médias**: regarder des films d'information et en discuter, consulter des journaux et des magazines, créer des synthèses à l'aide de MS Office: Word, Excel et PowerPoint,... Souvent, les élèves travaillent en **petits groupes** sur différents aspects/sujets d'un même thème principal: chaque groupe présente son analyse de sorte que toutes les pièces s'assemblent, comme celles d'un puzzle, pour former un ensemble cohérent.

Exemples d'activités spéciales/extras

- cours d'informatique en 5^e et 6^e années
- visites d'entreprises: une entreprise ou une agence bancaire
- visites d'experts en classe: "Maintenant, l'entrepreneur parle de ses expériences."
- séminaire "Comment réussir un entretien d'embauche ?"
- séminaire "Comment puis-je devenir indépendant ?"
- conférence avec WFG & IHK: "La communauté germanophone, un endroit où entreprendre."

Possibles choix d'études et perspectives professionnelles après obtention du diplôme de fin d'études secondaires

Gestion d'entreprise, management, gestion des ressources humaines, marketing, ...

- économie financière, banque, conseillers en investissement ...
- économie générale
- droit - Juriste dans une entreprise, avocat, juge
- police
- conseiller fiscal, comptable, agent immobilier
- conception graphique
- informatique ...
- journalisme et sciences de la communication
- sciences politiques
- entrepreneur
- industrie, enseignement, ministère et autres services administratifs

Qualités attendues de la part des élèves intéressés

- Être intéressé par l'économie, la finance, la politique et l'actualité.
- Suivre l'actualité via les journaux télévisés ou les documentaires, dans les journaux et les magazines, qu'ils soient numériques ou imprimés.