



**1<sup>er</sup> degré différencié  
à l'école secondaire de l'ACF**

|  |   |    |
|--|---|----|
| <b>GRUNDAUSBILDUNG /</b><br>Formation commune  | Religion/Ethik Religion / Éthique   | 2  |
|  | Deutsch / Allemand  | 4  |
|  | Französisch / Français  | 4  |
|  | Mathematik/ Mathématiques   | 4  |
|  | Geschichte und Geografie / Histoire et géographie   | 2  |
|  | Naturwissenschaften & Technik / Sciences & technique  | 2  |
|  | Sport   | 2  |
| <b>PROJEKT-BEZOGENE</b><br><b>AKTIVITÄTEN /</b><br>Activités - projets   | Kunst / Art plastique   | 2  |
|  | Informatik / Informatique   | 2  |
|  | Erlebnispädagogik / Pédagogie active  | 2  |
| <b>Planstunden zur individuellen</b><br><b>Förderung und Förderung der</b><br><b>Autonomie /</b><br>Heures planifiées pour le<br>soutien individuel et<br>renforcement de l' autonomie | Deutsch, Französisch und Mathematik /<br>Allemand, Français et Mathématiques                              | 6  |
|  | Lerncoaching und Vorbereitung des Übergangs /<br>Coaching d'apprentissage et préparation de la transition |    |
| <b>Total</b>   |   | 32 |

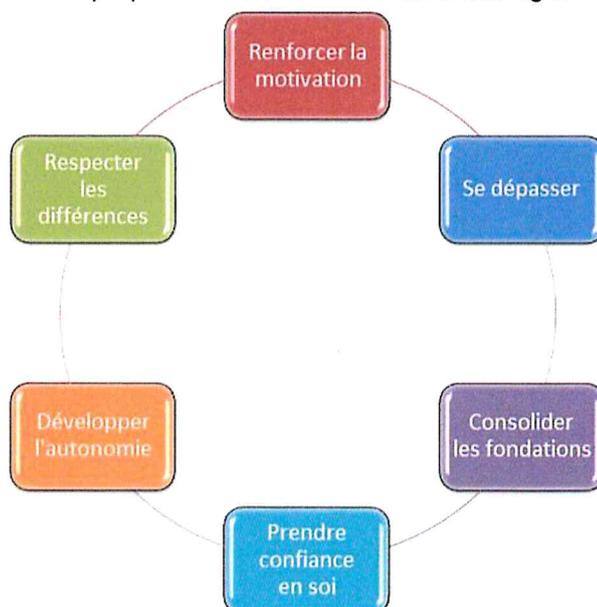
## Objectifs et méthodes

L'enseignement différencié – en allemand: « Differenzierter Unterricht (DU) » – est une forme d'enseignement permettant aux élèves d'acquérir et/ou de renforcer les compétences de l'enseignement primaire. Lorsqu'un élève a acquis toutes les compétences prévues – au plus tard, au terme de la 2e année différenciée – il obtient le Certificat d'études de base (CEB).

La méthode d'enseignement privilégiée en classe est la différenciation. Cette méthode consiste à adapter la manière d'enseigner en fonction des besoins spécifiques de chaque élève. L'objectif est de permettre à chaque élève d'avancer à son rythme et d'être respecté dans ses besoins.

L'enseignant crée par ailleurs un cadre de travail permettant à chacun de bien se concentrer et de devenir autonome. Cet environnement scolaire facilite le développement des compétences transversales, c'est-à-dire des compétences personnelles, sociales et méthodologiques.

A l'ACF, l'enseignement différencié est proposé dans un environnement bilingue.



## Organisation en classe et organisation des cours

### Plan de travail individualisé - PIA

En mathématiques et en langues, un entraînement individualisé permet à chacun de réaliser les progrès nécessaires à la réussite des évaluations certificatives. Pour se préparer à ces évaluations, les élèves s'entraînent en fonction d'un niveau de compétences à atteindre. Leurs progrès sont régulièrement évalués afin de déterminer s'ils sont en mesure de passer leur évaluation certificative finale et d'ensuite accéder au prochain niveau de compétences.

### Pédagogie du dehors

La pédagogie du dehors a pour objectif de faire sortir les élèves de leur local de classe. Un objectif important est de motiver les élèves en leur proposant d'autres lieux d'apprentissage, de les encourager à explorer, à expérimenter de nouvelles choses.

Les activités organisées en dehors de la classe s'organisent autour de **projets**. Il s'agit, par exemple, de participer/créer un parcours sensoriel, d'imaginer son avenir, de découvrir les pays de l'UE, de prendre part au projet MEGA...

La pédagogie du dehors implique aussi la participation des élèves à des **ateliers** tels que des ateliers culinaires, de méthodes de travail, d'art, de musique ou encore de communication/expression... Les ateliers permettent de stimuler la créativité des élèves, de développer leurs compétences sociales et de renforcer leur estime de soi-même.

### Rituels

Tous les lundi matin, la journée commence par un cercle de coopération et la distribution d'un plan individuel d'apprentissage (PIA). La matinée se poursuit selon un horaire de cours commun à tous les élèves de la classe. Par contre, l'après-midi, les élèves suivent leur PIA et travaillent de manière individuelle: ils reçoivent un soutien individuel et renforcent leur autonomie.

### Différenciation et activation

Une différenciation du parcours des élèves est prévue afin de davantage rencontrer les besoins individuels. Cette différenciation est atteinte grâce au PIA et aux projets mentionnés ci-dessus mais aussi grâce aux **méthodes d'enseignement** suivantes :

- Co-enseignement: 2 enseignants travaillent ensemble dans un même groupe classe. Il en résulte des co-préparations, co-réflexions, co-évaluations et co-animations des élèves.
- Phases de travail collectif, en petits groupes et en individuel
- Pédagogie du jeu
- Pédagogie de l'erreur consistant à mieux comprendre ses erreurs pour ne plus les reproduire
- Cartes à tâches
- Renforcement positif

De plus, des **méthodes d'apprentissage** variées sont aussi proposées afin d'activer les élèves de manière différenciée.

- Utilisation d'un portfolio
- Réalisation d'auto-évaluation
- Favorisation de l'aide et entraide entre apprenants
- Recourir à différents supports adaptés aux différences entre élèves
- Encourager la manipulation de matériel

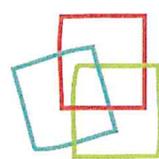
### Coopération

Une étroite collaboration avec le « Zentrum für Förderpädagogik (ZFP) » est prévue afin de garantir un encadrement adéquat aux élèves de DU. Pour certains élèves, un suivi est aussi assuré via le « Kompetenzzentrum ».

Adresse: Rue du Parc 32, 4720 Kelmis  
Tél.: 087 639230

Personnes de contact: Dirk SCHLEIHS, Directeur ZFP, [direktion.zentrum@zfp.be](mailto:direktion.zentrum@zfp.be)  
Carmen GANS, Préfète des Études ACF, [direktion@cfa-kelmis.be](mailto:direktion@cfa-kelmis.be)  
Jennie LANGOHR, Titulaire DU, [jennie.langohr@cfa-kelmis.be](mailto:jennie.langohr@cfa-kelmis.be)

  
César-Franck-Athenäum  
Athénée César Franck

 **ZENTRUM**  
für **FÖRDERPÄDAGOGIK**